



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**

RESOLUÇÃO - CEPEC Nº 698

Fixa o currículo pleno do curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura Plena em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, para os alunos ingressos a partir do ano letivo de 2004.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais, reunido em sessão plenária realizada no dia 23 de novembro de 2004, tendo em vista o que consta do processo nº 23070006598/2003-73, e considerando:

- a) o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação da UFG - Resolução CONSUNI nº 06 /2002;
- b) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei 9.394/96);
- c) as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, CNE/CP 1/2002 e CNE/CP 2/2002;
- d) a responsabilidade social com a formação humana, a qualidade e a competência dos profissionais formados pela Universidade.

RESOLVE:

Art. 1º - Fixar o currículo pleno do curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura Plena em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, da Universidade Federal de Goiás, para os alunos ingressos a partir do ano letivo de 2004.

Art. 2º - A unidade acadêmica responsável pelo Curso de Pedagogia no âmbito da Universidade Federal de Goiás é a Faculdade de Educação.

Parágrafo único - O curso referido no *caput* deste artigo conferirá o grau acadêmico de Licenciado em Pedagogia – habilitação em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Art. 3º - O curso é organizado em semestres letivos, conforme o disposto no Regulamento Geral de Cursos de Graduação vigente na Universidade Federal de Goiás, predominantemente, nos turnos: matutino e noturno.

Art. 4º - O currículo do curso busca a concretização dos seguintes princípios norteadores da formação do pedagogo:

- I. o processo educativo como parte integrante da realidade sócio-histórico-cultural;
- II. o trabalho docente como eixo da formação do pedagogo nos contextos escolares e não escolares;
- III. formação teórica sólida que permita compreender, de forma crítica e rigorosa, a sociedade, a educação e a cultura;
- IV. a unidade entre a teoria e a prática;
- V. a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão e a articulação entre a graduação e a pós-graduação;
- VI. a pesquisa como dimensão da formação e do trabalho docente, visando à inserção crítica dos licenciandos na esfera da compreensão e da produção do saber;
- VII. a autonomia dos trabalhos docente e discente;
- VIII. a interdisciplinaridade na organização curricular.

Art. 5º - O curso tem como finalidade estimular:

- I. a reflexão, entendida como compreensão crítica, radical e rigorosa, do sentido e da gênese da existência humana, social e pessoal, da esfera da cultura, da educação, da escola e do saber;
- II. a criação cultural e a formação de docentes e discentes como sujeitos da cultura;
- III. a ação como atividade criadora, transformadora, e a afirmação da autonomia e da liberdade dos sujeitos e das instituições, em todas as suas dimensões;
- IV. a articulação de todos os componentes curriculares, fecundando o trabalho educativo.

Art. 6º - O curso, em licenciatura plena, tem como objetivo a formação do docente para:

- I. o magistério da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental;
- II. a gestão do trabalho pedagógico, incluindo o planejamento, a execução e a avaliação de

- III. sistemas, unidades e projetos educacionais na escola e em outros espaços educativos; a compreensão do universo da cultura e da produção do saber e a inserção crítica dos alunos nesse universo.

Art. 7º - A estrutura curricular está organizada com base em oito componentes, a saber:

- I. reflexão sobre a sociedade, a educação, a formação humana e a escola;
- II. formação didático-pedagógica para a docência;
- III. trabalho docente na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental;
- IV. organização e gestão do trabalho pedagógico na educação escolar e não-escolar;
- V. aprofundamento de estudos nas áreas de formação do pedagogo;
- VI. estágio supervisionado nas áreas de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental;
- VII. atividades complementares/atividades acadêmico-científico-culturais;
- VIII. estudo/núcleo livre.

Art. 8º - A duração do curso será de 3.120 (três mil, cento e vinte) horas a serem integralizadas no tempo mínimo de seis semestres e no tempo máximo de quatorze semestres, período em que deverão ser cumpridas obrigatoriamente:

- I. 1.512 h de disciplinas do núcleo comum;
- II. 832 h de disciplinas do núcleo específico;
- III. 576 h de núcleo livre;
- IV. 200 h de atividades complementares/atividades acadêmico-científico-culturais.

§ 1º - As disciplinas do núcleo comum e do núcleo específico são obrigatórias e encontram-se descritas no Anexo I desta resolução.

§ 2º - As ementas das disciplinas do núcleo comum e do núcleo específico encontram-se no Anexo II desta resolução.

§ 3º - A disciplina Trabalho de Conclusão de Curso I é pré-requisito para a disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II.

§ 4º - O estágio supervisionado nas áreas de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental compreende o ensino-aprendizagem profissional no campo de trabalho, sob a supervisão de um professor da instituição formadora e a participação dos profissionais do campo de estágio, conforme convênio previsto no Regulamento Geral de Cursos de Graduação.

§ 5º - O estágio curricular tem carga horária mínima de 400 (quatrocentas) horas, regulamentadas no Projeto de Estágio constante do Projeto Político-Pedagógico do Curso, e as disciplinas de estágio serão cursadas na sequência prevista no currículo, sendo a anterior sempre pré-requisito para a seguinte.

§ 6º - As atividades complementares/atividades acadêmico-científico-culturais compreendem atividades de enriquecimento curricular: seminários, simpósios, congressos, conferências, debates, colóquios, cursos e outras atividades nas áreas da cultura, das ciências, das artes e outras, validadas pela coordenação do curso, conforme resolução específica.

Art. 9º - O núcleo livre compreende um conjunto de disciplinas de livre escolha do aluno, dentre as oferecidas no âmbito da UFG e visa à ampliação e ao aprofundamento da formação humana e profissional.

Parágrafo único - As disciplinas que compõem o núcleo livre poderão, ainda, constituir-se como áreas de aprofundamento de estudos.

Art. 10 – Poderá optar por este currículo o aluno que no ano de sua implantação estiver apto a cursar a 2ª ou a 3ª série do currículo anterior, regido pela Resolução - CCEP nº 207/84.

§ 1º – Ao realizar a opção referida no *caput* deste artigo, o aluno opta, simultaneamente, pelo Regulamento Geral de Cursos de Graduação da UFG.

§ 2º – O aproveitamento de disciplinas do currículo antigo será feito considerando-se o quadro de transição entre currículos, contido no Projeto Político-Pedagógico, referido no artigo anterior.

§ 3º - A previsão de adequação curricular dos alunos que optarão por migrar para o currículo novo, encontra-se no Anexo III desta resolução.

Art. 11 - Esta resolução entra em vigor nesta data, com efeito para os alunos ingressos a partir do ano letivo de 2004, revogando-se as disposições em contrário.

Goiânia, 23 de novembro de 2004.

Profª. Drª. Milca Severino Pereira
- Presidente -

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA**DISCIPLINAS DOS NÚCLEOS COMUM E ESPECÍFICO**

Nº	DISCIPLINA	UNID. RESP.	PRÉ-REQUISITO	C H S		CHTS	NÚCLEO	NATUREZA
				TEO	PRA			
01	Alfabetização e Letramento	FE		72		72	NC	OBR
02	Arte e Educação I	FE		72		72	NC	OBR
03	Arte e Educação II	FE		72		72	NC	OBR
04	Filosofia da Educação I	FE		72		72	NC	OBR
05	Filosofia da Educação II	FE		72		72	NC	OBR
06	Fundamentos e Met. de Ciências Humanas nos anos iniciais do Ens. Fundamental I	FE		72		72	NC	OBR
07	Fundamentos e Met. de Ciências Humanas nos anos iniciais do Ens. Fundamental II	FE		72		72	NC	OBR
08	Fundamentos e Met. de Ciências Naturais nos anos iniciais do Ens. Fundamental I	FE		72		72	NC	OBR
09	Fundamentos e Met. de Ciências Naturais nos anos iniciais do Ens. Fundamental II	FE		72		72	NC	OBR
10	Fundamentos e Met. de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ens. Fundamental I	FE		72		72	NC	OBR
11	Fundamentos e Met. de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ens. Fundamental II	FE		72		72	NC	OBR
12	Fundamentos e Metodologia de Matemática nos anos iniciais do Ens. Fundamental I	FE		72		72	NC	OBR
13	Fundamentos e Metodologia de Matemática nos anos iniciais do Ens. Fundamental II	FE		72		72	NC	OBR
14	História da Educação I	FE		72		72	NC	OBR
15	História da Educação II	FE		72		72	NC	OBR
16	Políticas Educacionais e Educação Básica	FE		72		72	NC	OBR
17	Psicologia da Educação I	FE		72		72	NC	OBR
18	Psicologia da Educação II	FE		72		72	NC	OBR
19	Sociedade, Cultura e Infância	FE		72		72	NC	OBR
20	Sociologia da Educação I	FE		72		72	NC	OBR
21	Sociologia da Educação II	FE		72		72	NC	OBR
22	Cultura, Currículo e Avaliação	FE		72		72	NE	OBR
23	Didática e Formação de Professores	FE		72		72	NE	OBR
24	Educação, Comunicação e Mídias	FE		72		72	NE	OBR
25	Estágio em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	FE		100		100	NE	OBR
26	Estágio em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	FE	Estágio em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	100		100	NE	OBR

27	Estágio em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental III	FE	Estágio em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	100		100	NE	OBR
28	Estágio em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental IV	FE	Estágio em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental III	100		100	NE	OBR
29	Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico	FE		72		72	NE	OBR
30	Trabalho de Conclusão de Curso I	FE		72		72	NE	OBR
31	Trabalho de Conclusão de Curso II	FE	Trabalho de Conclusão de Curso I	72		72	NE	OBR

CARGA HORÁRIA	
Núcleo Comum	1.512 h
Núcleo Específico	832 h
Núcleo Livre	576 h
Total	2.920 h

Atividades Complementares	200 h
----------------------------------	--------------

LEGENDA:
<i>NÚCLEO DAS DISCIPLINAS</i>
NC: Núcleo Comum
NE: Núcleo Específico
<i>CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS</i>
CHTS: Carga Horária Total Semestral
TEO: Teoria
PRA: Prática
<i>NATUREZA DAS DISCIPLINAS</i>
OBR: Obrigatória
OPT: Optativa
COM: Compulsória

ANEXO II DA RESOLUÇÃO - CEPEC Nº 698

EMENTAS DAS DISCIPLINAS

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Linguagem, sociedade, cultura, discurso e ensino de língua. Alfabetização e letramento. Concepções teóricas de aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita. Práticas lingüístico-discursivas e formação do leitor e do escritor. Literatura e alfabetização.

ARTE E EDUCAÇÃO I

Conceito de Arte. Apreciação estética. Potencial criador. A dupla faceta da Arte na Educação: como fator integrante e integrador das demais áreas de saber. A Música na educação. Percepção e expressão em Música. Apreciação musical. Repertório para Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Música e movimento. Dança como expressão corporal. Cultura lúdica.

ARTE E EDUCAÇÃO II

As Artes Visuais e a Educação. Diferentes formas de trabalho em Artes Visuais (pintura, desenho, modelagem, colagem, vídeo). Evolução do grafismo infantil e suas relações com a aquisição da escrita. Leitura de imagens. Cultura, imagem e tecnologias. Linguagem teatral e Educação. Jogos teatrais. Cultura lúdica.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

Natureza e sentido da filosofia. Polis, nascimento da filosofia e Paidéia. Razão e educação na Idade Média. Razão e educação na Idade Moderna.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II

Filosofia e educação. Educação, cultura e formação. Educação, escola, cultura e saber.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Conceito de Ciência. Objeto das Ciências Humanas. Concepções teóricas na área das Ciências Humanas. O método das Ciências Humanas. As Ciências Humanas na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental. A formação dos conceitos fundamentais das Ciências Humanas e suas relações com conteúdos programáticos e currículos.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Formações do conceito de relações sociais, espaço e tempo na educação infantil e séries iniciais. Alternativas metodológicas para o ensino das Ciências Humanas. A questão ao livro Didático. O local e o regional na educação infantil e séries iniciais ao E.F.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE CIÊNCIAS NATURAIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Subsídios teóricos para o entendimento do processo de construção do conhecimento científico e os paradigmas das Ciências. Contextualização do ensino das Ciências Naturais na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Contribuições do ensino de Ciências frente às questões da inclusão, das drogas e da sexualidade.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE CIÊNCIAS NATURAIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Objetivos gerais, conceitos básicos e procedimentos metodológicos para o ensino das Ciências Naturais na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Concepções de linguagem e lingüística. Ensino de língua e fracasso escolar. Leitura, produção de texto e análise lingüística. Literatura.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Leitura, produção de textos e análise lingüística. Pesquisa e formação do leitor e do escritor. Discurso, docência e pesquisa. Literatura. Diretrizes e projetos, em língua portuguesa, para a escola.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Visão histórica e epistemológica do conhecimento matemático. A função social dos conteúdos matemáticos. A matemática no currículo, na legislação e em diferentes enfoques teóricos metodológicos. O processo de ensino e de aprendizagem dos conteúdos matemáticos na educação infantil. Elaboração de propostas metodológicas para a matemática na educação infantil.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Fundamentos teóricos e metodológicos dos conteúdos (conceitos) matemáticos nos anos iniciais do ensino fundamental. Elaboração de propostas metodológicas para a matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. A avaliação da aprendizagem matemática.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I

A história como Ciência. História e história da educação: um debate teórico e metodológico atual. Origens da educação pública. História da educação brasileira na Colônia e no Império.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II

A educação escolar no período republicano. A educação popular. Reformas educacionais: relação público/privado; relação centralização/descentralização; formação e profissionalização de professores. Pensamento pedagógico brasileiro.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EDUCAÇÃO BÁSICA

A educação no contexto das transformações da sociedade contemporânea; a relação Estado e políticas educacionais; as políticas, estrutura e organização da educação escolar no Brasil a partir da década de 1990; a regulamentação do sistema educacional e da educação básica; as políticas educacionais em debate.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

História e eixos epistemológicos da Psicologia; Psicologia e Educação; desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor da criança ao adulto e suas implicações no processo ensino-aprendizagem. Abordagens teóricas: comportamental e psicanalítica e suas contribuições para a compreensão dos processos educativos.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Os processos de ensino-aprendizagem e desenvolvimento da criança ao adulto: contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon; interações socioculturais, construção do conhecimento e constituição dos sujeitos nas práticas sociais.

SOCIEDADE, CULTURA E INFÂNCIA

A construção histórica – social e cultural do sentimento de infância. História do atendimento à infância brasileira. A concepção de infância na formação do pensamento pedagógico a partir das contribuições de Rousseau, Pestalozzi, Montenori, Iroebel e Dewey. Sociedade, Modernidade, Educação e Infância.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Condições histórico-sociais e intelectuais do surgimento da Sociologia. O objeto e o método da Sociologia em Durkheim, Marx e Weber. A organização da vida social. A educação como processo social.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Concepções de educação dos clássicos da sociologia (Durkheim Marx e Weber). Educação e a organização da cultura em Gravsc. Educação e teoria da prática em Bourdieu. A compreensão sociológica da educação no Brasil.

CULTURA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

Currículo e avaliação na educação brasileira: pensamento curricular; currículo e suas dimensões epistemológica, histórica, didático-pedagógica, política e cultural; política do conhecimento oficial e currículo escolar, como política cultural; concepções teóricas do currículo e da avaliação; currículo disciplinar e possibilidades de superação da disciplina; debates contemporâneos no campo do currículo e da avaliação; desafios para o século XXI.

DIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Estudo das contribuições da Pedagogia, da Didática e da pesquisa sobre a formação de professores – concepções pedagógicas; sentido social da profissão professor; a organização do trabalho docente: planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo de ensino – tendo em vista a formação e atuação profissional dos alunos do curso de Pedagogia.

EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E MÍDIAS

Educação e comunicação como práticas culturais. Mídias como expressão simbólica das diferenças culturais. A tecnologia como cultura e potencializadora da produção cultural. Consumo e ética. Processos educativos mediados por tecnologias; tecnologias e suas implicações na educação; gestão da comunicação e das mídias no ambiente escolar.

ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Vivência de processos de investigação e problematização da realidade de educação, a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos da Pedagogia, tendo em vista o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e compromisso inerente à profissão docente. Ênfase no conhecimento da organização do trabalho pedagógico desenvolvido no campo de estágio.

ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Vivência de processos de investigação e problematização da realidade de educação, a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos da Pedagogia, tendo em vista o desenvolvimento de

conhecimentos, habilidades e compromisso inerente à profissão docente. Ênfase na coleta sistemática de dados e elaboração do projeto de ensino-aprendizagem.

ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL III

Vivência de processos de investigação e problematização da realidade de educação, a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos da Pedagogia, tendo em vista o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e compromisso inerente à profissão docente. Ênfase no desenvolvimento e avaliação do projeto de ensino-aprendizagem.

ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL IV

Vivência de processos de investigação e problematização da realidade de educação, a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos da Pedagogia, tendo em vista o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e compromisso inerente à profissão docente. Ênfase na sistematização, análise e apresentação de relatório do trabalho desenvolvido.

GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

O trabalho na sociedade capitalista: história, modos de produção, relações de produção. A escola no capitalismo: organização, gestão dos processos educativos, o trabalho docente. A gestão escolar democrática nas políticas educacionais: concepções de gestão e organização da escola. A escola como cultura organizacional: o projeto político-pedagógico coletivo e o trabalho do professor.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I

Metodologia do trabalho científico. Procedimentos básicos para o trabalho intelectual. A questão do conhecimento. Senso comum e saber científico. Limites da ciência. Mito da neutralidade científica. Conhecimento e poder. Normas e técnicas para a produção da monografia.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II

Elaboração da monografia. Documentação e leitura da bibliografia. Construção lógica do trabalho. Redação final.

ANEXO III DA RESOLUÇÃO - CEPEC Nº 698

**PREVISÃO DE ADEQUAÇÃO AO NOVO CURRÍCULO DO CURSO DE
PEDAGOGIA PARA O ANO LETIVO DE 2004**

ALUNOS NOVOS – PROCESSO SELETIVO 2004

TURMAS A/B (MATUTINO) TURMAS C/D (NOTURNO)

1º semestre

Disciplinas	c/h/semanal	nº/turmas
História da Educação I	4h	04
Sociologia da Educação I	4h	04
Arte e Educação I	4h	04
Psicologia da Educação I	4h	04
Sociedade, Cultura e Infância	4h	04

2º semestre

Disciplinas	c/h/semanal	nº/turmas
História da Educação II	4h	04
Sociologia da Educação II	4h	04
Arte e Educação II	4h	04
Psicologia da Educação II	4h	04
Núcleo Livre	4h	04

TURMAS A e B (MATUTINO)

TURMAS C e D (NOTURNO)

3º semestre

Disciplinas	CH semanal	nº turmas
Fund. e Met. de Matemática nos anos iniciais do Ens. Fundamental I	4h	04
Fund. e Met. de Ciências Humanas nos anos iniciais do Ens. Fundamental I	4h	04
Didática e Formação de Professores	4h	04
Alfabetização e Letramento	4h	04
Arte e Educação I (Adaptação)	4h	04

4º semestre

Disciplinas	CH semanal	nº turmas
Fund. e Met. de Matemática nos anos iniciais do Ens. Fundamental II	4h	04
Fund. e Met. de Ciências Humanas nos anos iniciais do Ens. Fundamental II	4h	04
Fund. e Met. de Ciências Naturais nos anos iniciais do Ens. Fundamental I	4h	04
Fund. e Met. de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ens. Fundamental I	4h	04
Arte e Educação II (Adaptação)	4h	04

TURMA A (MATUTINO)/ TURMA B (NOTURNO)**5º semestre (adaptação)**

Disciplinas	CH semanal	Nº turmas
Arte e Educação I	4h	02
Sociedade, Cultura e Infância	4h	02
Didática e Formação de Professores	4h	02
Fund. e Met. de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ens. Fundamental I	4h	02
Fund. e Met. de Ciências Naturais nos anos iniciais do Ens. Fundamental II / Fund. e Met. de Ciências Humanas nos anos iniciais do Ens. Fundamental II (Compl. 48 h)	4h	02

6º semestre

Disciplina	CH semanal	Nº turmas
Políticas Educacionais e Educação Básica	4h	02
Estágio em Ed. Infantil e Anos In.do Ens. Fund.	4h	02
Fund. e Met. de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ens. Fundamental II	4h	02
Arte e Educação II	4h	02
Núcleo Livre	4h	02

3º ANO – CURRÍCULO ANTIGO**TURMA A (MATUTINO)/ TURMA B (NOTURNO)**

Disciplinas	C/h semanal	Nº/turmas
Didática e Prática de Ensino na Escola de 1º Grau	10h	02
Língua Portuguesa Met.e Conteúdo 1ª fs 1º Grau	4h	02
Estrutura e Funcionamento de Ensino de 1º e 2º Grau	4h	02
Artes e Recreação	02	02

4º ANO – CURRÍCULO ANTIGO**TURMA A/ B/ C/ D**

Disciplinas	C/h semanal	Nº/turmas
Currículos e Avaliação	2h	04
Filosofia da Educação	6h	04
Organização do Trabalho Pedagógico	2h	04
Didática e Prática de Ensino de Psicologia da Educação; Did. e Prat. de Ens. de Filosofia da Educação, Did. e Prat. de Ens. de Sociologia da Educação, Did. e Prat. de Ens.de Estrutura e Funcionamento de Ensino de 1º e 2º Graus e Did. e Prat. de Ens. das Metodologias de Ensino do 1º Grau.	4h	12

• • •